

Περιεχόμενα

Μέρος Ι

Θεωρητική θεμελίωση και σύνδεση της Αξιολόγησης Ομοτέχνων με τις διαδικασίες της μάθησης

1. Εισαγωγή	11
2. Το σχολείο ως Οργανισμός και Κοινότητα Μάθησης (ΟΚΜ)	16
2.1. Το σχολείο ΟΚΜ ως αλλαγή εκπαιδευτικού παραδείγματος	16
2.2. Ο «οργανισμός που μαθαίνει» και η οργανωσιακή μάθηση	18
2.3. Η μετασχηματιστική μάθηση	19
2.4. Αρχές και φιλοσοφία του σχολείου ΟΚΜ	22
3. Οι Επαγγελματικές Κοινότητες Μάθησης των εκπαιδευτικών (ΕΚΜ)	26
3.1. Η «κοινότητα μάθησης» στο σχολείο	26
3.2. Η επαγγελματική κοινότητα μάθησης	27
3.3. Από τον ατομικισμό στη γνήσια και βαθιά συνεργασία	28
3.4. Αποτελέσματα της επαγγελματικής κοινότητας μάθησης στο σχολείο	30
4. Η αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών	31
4.1. Η Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στο σχολείο	31
4.2. Η αυτοξιολόγηση των εκπαιδευτικών	32
4.3. Η αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών	33
5. Επαγγελματική μάθηση και ικανότητες των εκπαιδευτικών	35
6. Η «Ηγεσία για τη μάθηση»	38
7. Μάθηση και Αξιολόγηση	40
Εισαγωγή	40
7.1. Η απολογιστική αξιολόγηση	40
7.2. Η διαμορφωτική αξιολόγηση	41
7.3. Η αξιολόγηση των διαδικασιών της μάθησης	43

7.3.1. Η αξιολόγηση της μάθησης	44
7.3.2. Η αξιολόγηση για τη μάθηση	45
7.3.3. Η αξιολόγηση ως μάθηση	45
8. Το πλαίσιο αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου	48
8.1. Τα επίπεδα αξιολόγησης της μάθησης	48
8.2. Τα πεδία του εκπαιδευτικού έργου	49
8.3. Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των διαδικασιών της μάθησης	50
8.4. Η περιγραφική κλίμακα των διαδικασιών μάθησης των εκπαιδευτικών	53
9. Περιγραφική Κλίμακα της Αξιολόγησης των Διαδικασιών Μάθησης	55
9.1. Η Περιγραφική Κλίμακα των τριών επιπέδων μάθησης	55
9.2. Περιγραφικές Κλίμακες Αξιολόγησης των Διαδικασιών Μάθησης στα πεδία του Εκπαιδευτικού Έργου	56
9.3. Ενδεικτικό παράδειγμα εφαρμογής της αξιολόγησης στο πεδίο «Διδακτικό έργο»	62
9.4. Ενδεικτικό παράδειγμα εφαρμογής της αξιολόγησης στο πεδίο «Παιδαγωγικό έργο»	63
10. Η Αξιολόγηση Ομοτέχνων	65
10.1. Εισαγωγή	65
10.2. Χαρακτηριστικά στοιχεία της «αξιολόγησης ομοτέχνων» ως αλλαγής παραδείγματος	65
10.3. Τα 5 στάδια της Αξιολόγησης Ομοτέχνων	67
10.3.1. Το στάδιο του αυτοστοχασμού	69
10.3.2. Το στάδιο προετοιμασίας της παρατήρησης	69
10.3.3. Το στάδιο της παρατήρησης στην τάξη	70
10.3.4. Το στάδιο της ανατροφοδότησης. Η μεταδιδασκτική συνάντηση	70
10.3.5. Το στάδιο του κριτικού αναστοχασμού	71
10.4. Διαδικασίες της ανατροφοδότησης	71
10.5. Διαδικασίες του κριτικού αναστοχασμού	72
10.6. Χαρακτηριστικά της διαδικασίας του κριτικού αναστοχασμού....	73
10.7. Προσδοκώμενα αποτελέσματα του κριτικού αναστοχασμού	75
10.8. Επαγγελματική μάθηση και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών	75
10.9. Οφέλη της «αξιολόγησης ομοτέχνων» για τους εκπαιδευτικούς και το σχολείο	77

Μέρος II

Αναλυτικό πλαίσιο και παραδείγματα εφαρμογής
της Αξιολόγησης Ομοτέχνων

Εισαγωγή	80
A' ΦΑΣΗ: Ο Αυτοστοχασμός του εκπαιδευτικού (Στάδιο 1)	82
11. Στάδιο 1ο: «Αυτοστοχασμός»	82
11.1. Σκοπός	82
11.2. Swot analysis και αυτοστοχασμός	83
11.3. Η αξιοποίηση του μαθησιακού περίπατου και η «ανοιχτή» τάξη	84
11.4. Προσδοκώμενα αποτελέσματα του αυτοστοχασμού	84
11.5. Σύνδεση του αυτοστοχασμού με πρακτικές και διαδικασίες εκμάθησης	85
11.6. Σύνδεση των ικανοτήτων του εκπαιδευτικού με τα πεδία και τις διαδικασίες της μάθησης	86
11.7. Σύνδεση του αυτοστοχασμού με μαθησιακές πρακτικές στο σχολείο	86
11.8. Επιλογή θεματικού αντικειμένου της παρατήρησης	87
11.9. Επιλογή ομοτέχνου για την παρατήρηση (συνεργατική πρακτική)	87
11.10. Σύνδεση του αυτοστοχασμού με το ατομικό ημερολόγιο του εκπαιδευτικού	88
11.11. Ενδεικτικά παραδείγματα/εργαλεία ατομικού στοχασμού	88
11.11.1. Εργαλείο Αυτοστοχασμού I	89
11.11.2. Εργαλείο Αυτοστοχασμού II	93
11.11.3 Παραδείγματα ανάλυσης SWOT	101
11.11.4. Ατομικό ημερολόγιο εκπαιδευτικού	104
B' Φάση: Η Διαδικασία της Παρατήρησης (Στάδια 2, 3 και 4)	105
12. Στάδιο 2ο: «Προετοιμασία της Παρατήρησης».	
Καθορισμός συνεργασιών και προδιδακτική συνάντηση	106
12.1. Εισαγωγή	106
12.2. Σκοπός	106
12.3. Περιγραφή της διαδικασίας της προετοιμασίας της παρατήρησης	107

12.4. Εργαλεία του εκπαιδευτικού	109
12.5. Προσδοκώμενα αποτελέσματα	109
12.6. Η προδιδασκτική συνάντηση	109
12.7. Σύνδεση της Προετοιμασίας της Παρατήρησης με τον Αυτοστοχασμό του εκπαιδευτικού	111
12.8. Αναλυτική παρουσίαση της συνάντησης πριν από την παρατήρηση	113
12.9. Είδη εργαλείων παρατήρησης	116
12.9.1. Ο ρόλος της κλείδας παρατήρησης	117
12.9.2. Χρήση, προσαρμογή, ή κατασκευή της κλείδας παρατήρησης	118
12.10. Ενδεικτικά παραδείγματα διερεύνησης του ίδιου Πεδίου – Κατηγορίας – Υποκατηγορίας με δύο διαφορετικά είδη κλείδας	120
12.11. Τι προσέχω κατά την προσαρμογή ή την κατασκευή μιας κλείδας παρατήρησης	121
12.12. Ενδεικτικός Πίνακας Στοχοθεσίας	122
12.13. Παράδειγμα χρήσης Ενδεικτικού Πίνακα Στοχοθεσίας για την κατασκευή μιας κλείδας παρατήρησης	131
12.14. Ενδεικτικά Εργαλεία Παρατήρησης	132
12.14.1. Εργαλείο Παρατήρησης I	133
12.14.2. Εργαλείο Παρατήρησης II	139
12.14.3. Πρωτόκολλο συνεργασίας εκπαιδευτικών	148
12.14.4. Ημερολόγιο συνεργασίας εκπαιδευτικών	149
13. Στάδιο 3 ^ο : «Παρατήρηση στην Τάξη»	150
13.1. Εισαγωγή	150
13.2. Σκοπός	151
13.3. Περιγραφή της διαδικασίας της παρατήρησης	151
13.4. Προϋποθέσεις για την επιτυχή διεξαγωγή της παρατήρησης	152
13.5. Χαρακτηριστικά στοιχεία της διαδικασίας	152
13.6. Τα εργαλεία της Παρατήρησης στην Τάξη	153
13.7. Οι ρόλοι: παρατηρητής / παρατηρούμενος	153
13.8. Γενικές κατευθυντήριες γραμμές	154
13.9. Αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμός	155
13.10. Οφέλη της παρατήρησης από ομοτέχνους	155
13.11. Έκθεση Σχολιασμού Παρατήρησης	157
14. Στάδιο 4 ^ο : «Μετά την Παρατήρηση» - Ανατροφοδότηση	158
14.1. Εισαγωγή	158
14.2. Σκοπός	159
14.3. Περιγραφή της διαδικασίας της ανατροφοδότησης	159

14.4. Χρόνος διεξαγωγής	160
14.5. Προϋποθέσεις επιτυχούς διεξαγωγής	160
14.6. Εργαλεία του εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια του σταδίου	161
14.7. Διαδικασίες της ανατροφοδότησης	161
14.8. Χαρακτηριστικά της διαδικασίας ανατροφοδότησης	163
14.9. Εργαλεία της ανατροφοδότησης	164
14.10. Κατευθυντήριες γραμμές για την ανατροφοδότηση	165
14.11. Οφέλη της ανατροφοδότησης από ομοτέχνους	166
14.12. Ενδεικτικές ερωτήσεις ανατροφοδότησης	166
14.13. Έκθεση Κοινής Αποτίμησης της Διαδικασίας Παρατήρησης	169
Γ' Φάση: Η Διαδικασία του Κριτικού Αναστοχασμού του Εκπαιδευτικού (Στάδιο 5)	170
15. Στάδιο 5ο : «Κριτικός Αναστοχασμός»	170
15.1. Εισαγωγή	170
15.2. Σκοπός	171
15.3. Περιγραφή της διαδικασίας του κριτικού αναστοχασμού	171
15.4. Βασικές επισημάνσεις	172
15.5. Σύνδεση του αναστοχασμού με τις ικανότητες του εκπαιδευτικού .	173
15.6. Εργαλεία του εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια του σταδίου	173
15.7. Διαδικασίες του κριτικού αναστοχασμού	173
15.8. Χαρακτηριστικά της διαδικασίας του κριτικού αναστοχασμού ...	176
15.9. Εργαλεία του κριτικού αναστοχασμού	177
15.10. Οφέλη /Προσδοκώμενα αποτελέσματα	178
15.11. Ερωτηματολόγιο Κριτικού Αναστοχασμού	178
Βιβλιογραφία.....	186